

T.C.
KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ
KİLİSLİ MUALLİM RIFAT EĞİTİM FAKÜLTESİ



MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ ÖZ
DEĞERLENDİRME RAPORU

Bölüm Kurulu Başkanı
Doç. Dr. Zeynel Abidin YILMAZ

Bölüm Kurul Üyeleri
Prof. Dr. İrfan DELİ
Doç. Dr. Hülya DEDE
Doç. Dr. Seda ŞAHİN

Kilis / 2026

ÖZET

Bu rapor, Kilis 7 Aralık Üniversitesi Kilisli Muallim Rıfat Eğitim Fakültesi bünyesinde yer alan Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü'nün iç değerlendirme, kalite güvencesi, stratejik gelişim ve kurumsal performans süreçlerini bütüncül bir yaklaşımla ele almaktadır. Bölüm, Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı ve Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı olmak üzere iki temel akademik yapı üzerinden faaliyet göstermekte; lisans düzeyinde İlköğretim Matematik Öğretmenliği ve Fen Bilgisi Öğretmenliği programlarıyla, lisansüstü düzeyde ise Matematik Eğitimi Tezli Yüksek Lisans ve Fen Bilgisi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans programlarıyla öğretmen yetiştirme, bilimsel araştırma ve toplumsal katkı alanlarında kurumsal sorumluluk üstlenmektedir.

Bölümün temel misyonu; öğrenci merkezli, yaparak-yaşayarak öğrenmeyi önceleyen, eğitim teknolojilerini etkili biçimde kullanabilen, etik sorumluluk bilinci gelişmiş, alan bilgisi ile pedagojik bilgiyi bütünleştirebilen matematik ve fen bilimleri öğretmenleri yetiştirmektir. Bu doğrultuda bölüm, öğretmen adaylarının yalnızca kuramsal bilgi edinmelerini değil, aynı zamanda sınıf içi uygulamalar, öğretmenlik uygulamaları, laboratuvar çalışmaları, okul dışı öğrenme ortamları, araştırma temelli etkinlikler ve dijital materyal kullanımı aracılığıyla mesleki beceri kazanmalarını hedeflemektedir. Bölümün vizyonu ise ulusal ve uluslararası düzeyde saygın, yenilikçi, kalite güvencesi süreçlerini etkin işleten, bilimsel üretimi ve iş birliklerini artıran öncü bir eğitim-araştırma ortamı oluşturmaktır.

Üniversitenin kalite güvencesi ve stratejik planlama yaklaşımı ile uyumlu olarak bölümde katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim anlayışı benimsenmektedir. Bölüm yönetimi, ana bilim dalı başkanlıkları, akademik personel, öğrenciler, mezunlar ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimleri dikkate alarak eğitim-öğretim süreçlerini sürekli iyileştirmeye dönük bir yapı içinde yürütmektedir. Bu kapsamda PUKÖ döngüsü; programların tasarımı, ders içeriklerinin güncellenmesi, ölçme-değerlendirme süreçlerinin izlenmesi, öğrenci danışmanlığı, akademik performans değerlendirmesi ve toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanmasında temel kalite yaklaşımı olarak değerlendirilmektedir.

Eğitim ve öğretim faaliyetleri, Bologna süreci ve öğrenci iş yüküne dayalı AKTS kredilendirme sistemi çerçevesinde yürütülmektedir. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı; ortaokul düzeyinde matematik öğretimini yürütebilecek, matematiksel düşünme, problem çözme, temsil kullanma, ilişkilendirme ve iletişim becerilerini destekleyebilecek öğretmenler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Programda öğrencilerin gelişim özellikleri, hazırbulunuşlukları, öğrenme güçlükleri ve bireysel farklılıkları dikkate alınarak uygun yöntem, materyal ve ölçme-değerlendirme araçlarının kullanılması önemsenmektedir. Ayrıca bilgi ve iletişim teknolojileri, somut ve dijital materyaller, matematiksel modelleme ve etkinlik temelli uygulamalar programın önemli bileşenleri arasında yer almaktadır.

Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı ise ortaokul düzeyinde fen bilimleri öğretimini yürütebilecek; fizik, kimya, biyoloji, yer bilimleri ve çevre konularına ilişkin temel kavramları öğretim bağlamında kullanabilecek öğretmenler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Program kapsamında fen okuryazarlığı, bilimsel süreç becerileri, sorgulama, kanıta dayalı düşünme, problem çözme, deney, gözlem, modelleme, laboratuvar uygulamaları ve okul dışı öğrenme ortamları öne çıkmaktadır. Fen, teknoloji, toplum ve çevre ilişkilerinin öğretim süreçlerine yansıtılması; güncel bilimsel gelişmelerin öğrencilerin yaş ve gelişim düzeylerine uygun biçimde ele alınması da programın temel amaçları arasındadır.

Araştırma ve geliştirme boyutunda bölüm, matematik eğitimi ve fen bilgisi eğitimi alanlarında bilimsel yayın, proje, kongre katılımı, ulusal ve uluslararası akademik iş birlikleri ve öğrenci araştırma projelerini destekleyen bir akademik kültür geliştirmektedir. Fakülte ve bölüm düzeyinde yürütülen çalışmalar, öğretim elemanlarının bilimsel üretkenliğini artırmanın yanı sıra öğrencilerin araştırma kültürü edinmelerine de katkı sağlamaktadır. TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında elde edilen başarılar, bölümün ve fakültenin öğrenci merkezli araştırma yaklaşımının somut çıktıları arasında değerlendirilebilir. Bu yönüyle bölüm, öğretmen adaylarını yalnızca uygulayıcı değil, aynı zamanda araştıran, sorgulayan, veri temelli karar verebilen ve mesleki gelişimini sürdürebilen bireyler olarak yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Toplumsal katkı politikası açısından Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, matematik ve fen okuryazarlığının geliştirilmesi, çevre bilincinin artırılması, sürdürülebilirlik farkındalığının yaygınlaştırılması, bilimsel düşünme kültürünün güçlendirilmesi ve okul-toplum işbirliğinin desteklenmesi bakımından önemli bir işleve sahiptir. Topluma Hizmet Uygulamaları dersi, okul ziyaretleri, öğrenci toplulukları, bilimsel etkinlikler, sosyal sorumluluk projeleri ve yerel paydaşlarla yürütülen çalışmalar aracılığıyla bölüm, bölgesel ve ulusal düzeyde sosyal fayda üretmeye devam etmektedir. Bu kapsamda Kilis İl Millî Eğitim Müdürlüğü, okullar, öğretmenler, öğrenciler, aileler ve ilgili kurumlarla kurulacak iş birlikleri, bölümün toplumsal katkı kapasitesini güçlendiren temel unsurlar arasında yer almaktadır.

Bölümün güçlü yönleri arasında iki farklı öğretmenlik alanını aynı akademik çatı altında bulundurması, lisans ve lisansüstü programlara sahip olması, öğretmenlik uygulamalarına dayalı mesleki formasyonu önemsemesi, öğrenci merkezli eğitim anlayışını benimsemesi, dijital materyal ve eğitim teknolojilerinin kullanımını teşvik etmesi, araştırma kültürünü geliştirmeye yönelik faaliyetler yürütmesi ve kalite güvencesi süreçlerini bölüm işleyişine entegre etmesi sayılabilir. Ayrıca matematik ve fen eğitiminin disiplinler arası doğası, bölümün hem öğretim hem de araştırma faaliyetlerinde yenilikçi çalışmalar üretmesine imkân sağlamaktadır.

Rapor sonucunda bölümün geleceğe dönük stratejik hedefleri ve gelişime açık alanları da belirginleşmektedir. Bu bağlamda uluslararasılaşma faaliyetlerinin artırılması, Erasmus ve diğer değişim olanaklarının daha görünür ve etkin hale getirilmesi, dış kaynaklı araştırma projelerine başvuru kapasitesinin geliştirilmesi, ulusal ve uluslararası kurumlarla akademik iş birliklerinin güçlendirilmesi, öğrenci araştırma projelerinin yaygınlaştırılması, ölçme-değerlendirme süreçlerinde alternatif ve performans temelli yöntemlerin daha sistematik biçimde kullanılması, dijital kalite izleme mekanizmalarının geliştirilmesi, mezun takip sisteminin daha etkin işletilmesi ve lisansüstü araştırma altyapısının güçlendirilmesi öncelikli iyileştirme alanları olarak değerlendirilmektedir.

Sonuç olarak Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü; matematiksel düşünme, fen okuryazarlığı, bilimsel araştırma kültürü, etik sorumluluk, dijital yetkinlik, toplumsal duyarlılık ve öğretmenlik mesleğine ilişkin uygulama becerilerini bütünleştiren bir akademik yapılanmaya sahiptir. Bölümün kalite güvencesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve uluslararasılaşma süreçlerini bütüncül biçimde yürütmesi, sürdürülebilir kalite kültürünün güçlenmesine ve fakültenin kurumsal gelişimine önemli katkılar sunmaktadır.

1. Bölümün Genel Durumu

1.1. Bölüm Yapısı

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Kilisli Muallim Rıfat Eğitim Fakültesi bünyesinde yer alan Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, öğretmen yetiştirme alanında iki temel ana bilim dalı üzerinden faaliyet göstermektedir. Bölüm; Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı ve Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı olmak üzere iki akademik yapıdan oluşmaktadır. Bu yapılanma, matematik ve fen bilimleri öğretmenliği alanlarında lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve kalite güvencesi süreçlerinin bütüncül biçimde yürütülmesine imkân sağlamaktadır.

Bölümün akademik yapılanması, öğretmen adaylarının alan bilgisi, pedagojik formasyon, mesleki uygulama becerileri, ölçme-değerlendirme yeterlikleri, dijital yetkinlikleri ve etik sorumluluk bilinci kazanmalarını hedefleyen bir anlayışa dayanmaktadır. Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı, özellikle ilköğretim düzeyinde matematik öğretimi, matematiksel düşünme, problem çözme, modelleme, temsil kullanımı ve matematik öğretiminde çağdaş yöntemler üzerine yoğunlaşmaktadır. Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı ise fen okuryazarlığı, bilimsel süreç becerileri, laboratuvar uygulamaları, deney-gözlem temelli öğrenme, çevre bilinci ve okul dışı öğrenme ortamları gibi alanlarda öğretmen adaylarının gelişimini desteklemektedir.

Bölüm yönetimi; bölüm başkanlığı, bölüm başkan yardımcılığı, ana bilim dalı başkanlıkları, bölüm kurulları, akademik kurul, komisyonlar ve koordinatörlükler aracılığıyla yürütülmektedir. Bu yapı, eğitim-öğretim süreçlerinin planlanması, ders programlarının hazırlanması, akademik danışmanlık hizmetlerinin sürdürülmesi, kalite güvencesi çalışmalarının izlenmesi ve paydaş geri bildirimlerinin değerlendirilmesi bakımından işlevsel bir örgütlenme sunmaktadır. Bölümde karar alma süreçlerinin katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde yürütülmesi; kalite kültürünün yerleşmesi ve sürekli iyileştirme yaklaşımının güçlenmesi açısından önem taşımaktadır.

1.1.1. Misyon ve Vizyon

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü; öğrenci merkezli, yaparak-yaşayarak öğrenmeyi temel alan öğretmen yetiştirme yaklaşımıyla; eğitim teknolojilerini etkili kullanan, etik sorumluluk bilinci gelişmiş, alan bilgisi ile pedagojik bilgiyi bütünleştirebilen öğretmen adayları yetiştirmeyi misyon edinir.

Bölüm, programlarını eğitim alanındaki güncel gelişmeler ve sahadaki ihtiyaçlar doğrultusunda sürekli gözden geçirip güncelleyerek; ölçme-değerlendirme yeterliği yüksek, eleştirel düşünebilen ve topluma duyarlı öğretmenler yetiştirmeyi, araştırma temelli yaklaşımı güçlendirmeyi ve toplumsal katkıyı yaygınlaştırmayı hedefler.

Bölüm; ulusal ve uluslararası düzeyde saygın, yenilikçi ve toplumsal katkı odaklı bir eğitim-araştırma ortamı oluşturarak, uluslararası standartlarda ve evrensel kalitede öğretmen eğitimi sunan; kalite güvencesi ve akreditasyon süreçlerini (Bologna süreci dâhil)

etkin biçimde işleyen; bilimsel üretimi ve iş birliklerini artıran öncü bir bölüm olmayı vizyon edinir.

1.2. Programlar

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü bünyesinde lisans düzeyinde iki öğretmenlik programı yürütülmektedir. Bunlardan ilki Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı altında yer alan İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı, ikincisi ise Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı altında yer alan Fen Bilgisi Öğretmenliği Programıdır. Her iki program da öğretmen adaylarının alan bilgisi ile pedagojik bilgiyi bütünleştirebilen, öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kullanabilen, ölçme-değerlendirme süreçlerini etkili biçimde tasarlayabilen ve mesleki gelişimini sürdürebilen öğretmenler olarak yetiştirmelerini amaçlamaktadır ([OD4](#)).

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı, 2020-2021 güz yarısından itibaren öğrenci kabul etmeye başlamıştır. Programın temel amacı; ilköğretim düzeyinde matematik öğretimini etkili biçimde yürütebilecek, öğrencilerin matematiksel düşünme, problem çözme, ilişkilendirme, akıl yürütme ve iletişim becerilerini geliştirebilecek öğretmenler yetiştirmektir. Programda teorik derslerin yanı sıra öğretmenlik uygulamaları, okul deneyimi, materyal geliştirme, dijital araç kullanımı ve ölçme-değerlendirme süreçlerine ilişkin ders ve etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin mesleki becerileri desteklenmektedir ([OD4](#)).

Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı ise 2011 yılından itibaren lisans düzeyinde öğrenci kabul etmeye başlamıştır. Program; fizik, kimya, biyoloji, yer bilimleri, çevre eğitimi ve fen öğretimi alanlarında temel bilgi ve becerilere sahip fen bilgisi öğretmenleri yetiştirmeyi hedeflemektedir. Program kapsamında öğrencilerin bilimsel düşünme, araştırma-sorgulama, deney yapma, gözlem, veri toplama, analiz etme ve bilimsel sonuçlara ulaşma becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Laboratuvar uygulamaları, okul dışı öğrenme ortamları, öğretim teknolojileri ve çevre bilinci çalışmaları programın önemli bileşenleri arasında yer almaktadır ([OD4](#)).

Bölümde lisans programlarının yanı sıra lisansüstü düzeyde de eğitim faaliyetleri yürütülmektedir. Bu kapsamda Matematik Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı ve Fen Bilgisi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı bulunmaktadır. Lisansüstü programlar, matematik eğitimi ve fen bilgisi eğitimi alanlarında bilimsel araştırma kültürünün geliştirilmesine, akademik üretkenliğin artırılmasına ve alanın kuramsal-pratik sorunlarına yönelik bilimsel çözümler üretilmesine katkı sağlamaktadır. Bu yönüyle bölüm, yalnızca lisans düzeyinde öğretmen yetiştiren bir yapı değil, aynı zamanda lisansüstü araştırma kapasitesine sahip bir akademik birim niteliği taşımaktadır ([OD4](#)).

1.3. Öğrenci ve Akademik Personel Verileri

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü'nde öğrenci yapısı, lisans ve lisansüstü programlar çerçevesinde şekillenmektedir. Lisans düzeyinde İlköğretim Matematik Öğretmenliği ve Fen Bilgisi Öğretmenliği programlarında öğrenim gören öğrenciler, bölümün temel öğrenci kitlesini oluşturmaktadır. Bunun yanında Matematik Eğitimi Tezli Yüksek Lisans ve Fen Bilgisi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans programlarında öğrenim gören

lisansüstü öğrenciler de bölümün araştırma ve akademik gelişim kapasitesine katkı sunmaktadır.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü'nde toplam 192 öğrenci bulunmaktadır (OD4, OD4). İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı'nda 2025-2026 eğitim-öğretim yılı bahar dönemi itibarıyla toplam 147 aktif öğrenci kayıtlı bulunmaktadır (OD4). Bu öğrencilerin 26'sı birinci sınıf, 9'u ikinci sınıf, 62'si üçüncü sınıf ve 50'si dördüncü sınıfta öğrenimini sürdürmektedir (OD4). Ocak-Haziran 2026 döneminde programın kontenjan doluluk oranı %67 olarak gerçekleşmiş; bu oran, programın bölgede ve ülke genelinde tercih edilebilirliğinin sürdüğünü ortaya koymaktadır (OD4). Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı'nda 2025-2026 eğitim-öğretim yılı bahar dönemi itibarıyla toplam 45 aktif öğrenci kayıtlı bulunmaktadır (OD4). Bu öğrencilerin 1'i birinci sınıf, 3'ü ikinci sınıf, 9'u üçüncü sınıf ve 32'si dördüncü sınıfta öğrenimini sürdürmektedir (OD4). Ocak-Haziran 2026 döneminde programın kontenjan doluluk oranı %10'dır. Bu oran, programın tercih edilebilirliğinin artırılmasına yönelik tanıtım ve görünürlük çalışmalarına ihtiyaç olduğunu göstermektedir (OD4).

2025-2026 bahar dönemi sonu itibarıyla İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programından 50 öğrenci; Fen Bilgisi Öğretmenliği Programından ise 32 öğrencinin mezuniyete hak kazanması beklenmektedir (OD4, OD4). Öğrenci devamsızlık ve ders bırakma oranları, danışmanlar aracılığıyla dönemlik olarak izlenmekte; risk altındaki öğrenciler erken aşamada belirlenerek akademik danışmanlarına yönlendirilmektedir. Bu süreçte öğrencilerin derslere uyumlarının artırılması ve olası akademik sorunların erken aşamada giderilmesine yönelik danışmanlık faaliyetleri yürütülmektedir (OD4, OD4).

Bölümde Ocak-Haziran 2026 dönemi itibarıyla toplam 2 profesör, 4 doçent, 5 doktor öğretim üyesi ve 1 araştırma görevlisi görev yapmaktadır (OD4). Bu öğretim üyelerinden 2 profesör, 1 doçent, 2 doktor öğretim üyesi ve 1 araştırma görevlisi Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı'nda; 3 doçent ve 3 doktor öğretim üyesi ise Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı'nda görev yapmaktadır (OD4). Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı yaklaşık 18 öğrenci olmakla birlikte Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı bazında ortalama 30 iken Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı bazında ise ortalama 8 öğrencidir (OD4, OD4). Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı dikkate alındığında özellikle Matematik Ana Bilim Dalı için kadro takviyesinin stratejik öncelikler arasında yer aldığını bir kez daha gündeme taşımaktadır (OD4).

Bölümde görev yapan tüm öğretim üyeleri ilgili ana bilim dalında doktora derecesine sahip olup ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma faaliyetlerini aktif biçimde sürdürmektedir (OD4, OD4). Personelin mesleki gelişimi, üniversitemizin hizmet içi eğitim takvimi çerçevesinde sürekli desteklenmektedir (OD4, OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.	
2	Birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.	

3	Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	
4	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

2. Liderlik, Yönetişim ve Kalite

2.1. Bölüm Kurulu Faaliyetleri

Ocak-Haziran 2026 döneminde Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü'nde yönetim süreçleri, bölüm başkanlığı, ana bilim dalı başkanlıkları, bölüm kurulu, ana bilim dalı akademik kurulları ve ilgili komisyonlar aracılığıyla yürütülmüştür. Bölüm düzeyinde gerçekleştirilen toplantılarda eğitim-öğretim süreçleri, program çıktıları, ders kazanımları, öğretmen yeterlikleri, ders bilgi paketleri, kalite çalışmaları, öğrenci geri bildirimleri, akademik danışmanlık faaliyetleri ve dış paydaşlarla yürütülen iş birlikleri değerlendirilmiştir.

Ocak-Haziran 2026 döneminde bölümümüz ile ilgili önemli gelişmelerden biri, YÖK'ün Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında yürütülen program dönüşüm sürecinin ana bilim dallarımızı doğrudan etkileyen aşamasına gelinmesidir. Bu kapsamda bölüm akademik kurulu belirlenen takvim doğrultusunda toplanmış; ders kazanımları, program çıktıları ve öğretmen yeterlikleri arasındaki uyum yeniden değerlendirilmiştir (OD4, OD4). Fakülte düzeyinde sürdürülen akreditasyon hazırlıkları kapsamında, bölüm öz değerlendirme ve program geliştirme çalışmaları bu dönemde yoğunluk kazanmıştır (OD4, OD4). Bu süreçte ders bilgi paketlerinin güncellenmesi, ders izlencelerinin TYYÇ ile uyumunun denetlenmesi, program çıktıları-ders kazanımı ilişki matrislerinin gözden geçirilmesi ve iç-dış paydaş görüşlerinin akademik kurul ile koordinasyon toplantılarında değerlendirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmüştür (OD4, OD4, OD4, OD4, OD4).

Ocak-Haziran 2026 döneminde bölümümüz açısından dikkat çeken gelişmelerden biri, fakültemiz ile Kilis İl Millî Eğitim Müdürlüğü arasında gerçekleştirilen stratejik görüşme toplantısı olmuştur. Söz konusu toplantıda öğretmen yetiştirme süreçleri, eğitim alanındaki işbirliği olanakları ve ortak faaliyetlere yönelik görüş alışverişinde bulunulmuştur. Toplantıya fakülte yönetiminin yanı sıra bölüm başkanları da katılım sağlamış; eğitim süreçlerinin geliştirilmesine yönelik işbirliği imkânları değerlendirilmiştir. Bu görüşme, programın dış paydaşlarla iletişiminin güçlendirilmesi ve eğitim-öğretim süreçlerine yönelik işbirliklerinin geliştirilmesi açısından önemli bir gelişme olarak değerlendirilmektedir (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.	
2	Birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.	

3	Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	
4	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

2.2. Kalite Çalışmaları

Ocak-Haziran 2026 döneminde bölümün kalite çalışmaları; fakülte düzeyinde yürütülen akreditasyon hazırlıkları, bölüm öz değerlendirme faaliyetleri, program güncelleme çalışmaları, ders bilgi paketlerinin gözden geçirilmesi, TYYÇ uyumunun denetlenmesi, program çıktıları-ders kazanımları ilişki matrislerinin incelenmesi ve iç-dış paydaş görüşlerinin değerlendirilmesi ekseninde yürütülmüştür.

Bu süreçte bölümün eğitim-öğretim faaliyetleri PUKÖ döngüsü çerçevesinde izlenmiş; planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma basamakları bölümün kalite yönetimi anlayışının temelini oluşturmuştur. Ders bilgi paketlerinin Bologna sürecine uygunluğu değerlendirilmiş; program çıktıları ile ders kazanımları arasındaki uyumun güçlendirilmesi için akademik kurul ve koordinasyon toplantılarında değerlendirmeler yapılmıştır ([OD4](#), [OD4](#), [OD4](#)).

Bölümde kalite süreçlerinin yalnızca belge hazırlama veya raporlama düzeyinde kalmaması, doğrudan eğitim-öğretim süreçlerine yansımaları hedeflenmiştir. Bu kapsamda öğretim elemanlarının ders izlencelerini dönem başında öğrencilerle paylaşması, haftalık danışmanlık gün ve saatlerini ilan etmesi, ders programlarının daha verimli hazırlanması, öğrenci temsilciliği mekanizmasının işletilmesi ve akademik risk grubundaki öğrencilerin danışmanlık süreçleriyle izlenmesi kalite çalışmalarının uygulamaya dönük çıktıları arasında yer almıştır ([OD4](#), [OD4](#), [OD4](#), [OD4](#)).

2.3. Sürekli İyileştirme Uygulamaları

Güz dönemi anket sonuçları ve iç paydaş dönütleri doğrultusunda 2026 bahar döneminde eğitim-öğretim süreçlerine yönelik iyileştirme çalışmaları kapsamında ders kazanımları, program çıktıları ve ders bilgi paketleri ana bilim dalı akademik kurulunda yeniden değerlendirilmiştir ([OD4](#), [OD4](#)). Bu doğrultuda ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyumun gözden geçirilmesi, Bologna bilgi paketlerinin güncellenmesi ve eğitim-öğretim süreçlerine yönelik iyileştirme alanlarının belirlenmesine yönelik çalışmalar yürütülmüştür ([OD4](#), [OD4](#), [OD4](#)).

Güz dönemi ders değerlendirme anketleri ve öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda, öğretim elemanlarının haftalık danışmanlık gün ve saatlerini belirleyerek ilan etmelerine karar verilmiş; öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerine erişimlerinin güçlendirilmesine yönelik uygulamalar hayata geçirilmiştir ([OD4](#), [OD4](#)).

Öğretmenlik uygulaması koordinasyonu için görüşmeler, uygulama okulu rehber öğretmenleriyle birlikte dönem içerisinde gerçekleştirilmiş; bu toplantılarda aday öğretmenlerin sınıf yönetimi ve ders planı hazırlama süreçlerine ilişkin ortak beklentiler netleştirilmiştir ([OD4](#)).

Ocak-Haziran 2026 döneminde iç, dış ve mezun paydaşlarımızdan anketler, kurullar ve kurumsal görüşmeler aracılığıyla elde edilen geri bildirimler, PUKÖ döngüsü kapsamında titizlikle değerlendirilerek somut iyileştirme faaliyetlerine dönüştürülmüştür ([OD4](#), [OD4](#), [OD4](#), [OD4](#), [OD4](#)).

İç paydaşlar kapsamında yürütülen ders değerlendirme ve memnuniyet anketleri ile akademik kurul çıktıları doğrultusunda, ders programlarının daha verimli hazırlanması için yapısal düzenlemeler başlatılmış, program ve öğrenim çıktılarının güncellenerek Bologna bilgi paketlerine entegre edilmesi kararlaştırılmıştır (([OD4](#), [OD4](#), [OD4](#), [OD4](#)). Ayrıca, öğrencilerin eğitime erişim kalitesini artırmak adına öğretim üyelerinin ders izlencelerini dönem başında paylaşması zorunlu hale getirilmiş ve akademik personelin kurumsal aidiyetini artırmaya yönelik yeni tedbirlerin araştırılması gündeme alınmıştır ([OD4](#), [OD4](#)).

Dış paydaş boyutunda ise İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile gerçekleştirilen stratejik kurumsal görüşmeler neticesinde, sahanın uygulama gücü ile fakültenin akademik derinliğini birleştirecek geniş kapsamlı bir "Eğitim Çalıştayı" planlaması yapılarak şehrin eğitim geleceğine yönelik somut bir eylem planı oluşturulmasına zemin hazırlanmıştır ([OD4](#)).

Son olarak mezun memnuniyet anketlerinden elde edilen veriler ışığında, mezunlarımızın program kalitesine yönelik olumlu algıları tespit edilmekle birlikte; sınıf içi farklılaştırılmış öğretim uygulamaları, tartışma ortamı yönetimi ve dijital içerik geliştirme araçlarının kullanımı gibi nitel geri bildirimlerde öne çıkan mesleki gelişim talepleri, 2027 güz dönemi için planlanacak program güncellemelerine dış paydaş görüşü olarak dâhil edilmek üzere akademik kurul kayıtlarına işlenmiş ve kurumsal önceliklerimiz doğrultusunda mezun izleme programının kapsamı genişletilmiştir ([OD4](#), [OD4](#), [OD4](#)).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.	
2	Birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.	
3	Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	
4	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

3. Eğitim ve Öğretim

3.1. Program güncelleme çalışmaları

2025-2026 bahar döneminde, YÖK'ün 2022 tarihli İlköğretim Matematik Öğretmenliği ile Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programları çerçevesi ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamındaki yeni yönlendirmeler esas alınarak program güncelleme çalışmaları yürütülmüştür. Bu süreçte Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı Akademik Kurulu Şubatta 2 defa, Mart, Nisan ve Mayıs'ta ise birer defa olmak üzere beş kez toplantı gerçekleştirmiş; dönem başı/sonu değerlendirme, proje çalışmaları, ara sınavlar, kalite çalışmaları ve ders

dağılımına yönelik konular görüşülmüştür (OD4). Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı Akademik Kurulu ise Şubat ve Mart 2026 tarihlerinde iki olağan toplantı gerçekleştirmiş; derslerin yürütülmesine ilişkin mevcut durum ile iyileştirme alanları değerlendirilmiştir (OD4, OD4). Güncelleme sürecinde öğretmen adaylarından ve öğrenci temsilcilerinden elde edilen geri bildirimler dikkate alınmış; özellikle derslerin uygulama boyutunun güçlendirilmesi, teknoloji destekli öğretim uygulamalarının artırılması ve öğrenci merkezli öğretim süreçlerinin geliştirilmesine yönelik değerlendirmeler yapılmıştır (OD4).

Ayrıca Ocak-Haziran 2026 döneminde program güncelleme çalışmalarının önemli odak noktalarından biri, ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyumun yeniden gözden geçirilmesi olmuştur (OD4, OD4). Ders bilgi paketlerinin Bologna sürecine uygunluğu denetlenmiş ve ortak bir çerçeve oluşturulmuştur (OD4, OD4).

Ocak-Haziran 2026 döneminde ana bilim dalımızda yürütülen derslerde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerine ağırlık verilmiş; probleme dayalı öğrenme, araştırma temelli etkinlikler ve mikro öğretim uygulamaları teorik derslerle bütünleştirilmiştir (OD4, OD4). Fakültemizin bilgi yönetim sistemi (OBS) üzerinden yürütülen ders takip mekanizmaları, derslerin program çıktılarına katkısının dönemlik olarak izlenmesine olanak tanımaktadır (OD4, OD4).

2025-2026 bahar döneminde 4. sınıf öğrencileri Öğretmenlik Uygulaması II dersi kapsamında Kilis il merkezindeki 12 farklı ortaokulda uygulamalı öğretmenlik deneyimi kazanmıştır (OD4, OD4). Fakültemizin İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile yürüttüğü iş birliği protokolü kapsamında MEBBİS tanımlamaları her iki kurum tarafından karşılıklı olarak kontrol edilmiş; uygulama sürecinin dijital takibi düzenli ve koordineli biçimde yürütülmüştür (OD4). Uygulama sürecinden sorumlu öğretim üyeleri tarafından gerçekleştirilen okul ziyaretleri aracılığıyla rehber öğretmenlerle sürekli iletişim sağlanmış; öğretmen adaylarının mesleki gelişim süreçleri yerinde izlenmiştir. Bu uygulamalar, ana bilim dalımızda uygulama temelli öğretim anlayışı ile üniversite-okul iş birliğinin güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır (OD4, OD4).

Ocak-Haziran 2026 döneminde iç paydaş katılımı; akademik kurullar, öğrenci temsilciliği ve dönem sonlarında uygulanan Ders Değerlendirme, Öğrenci Memnuniyeti ile Akademik Personel Memnuniyeti anketleri aracılığıyla sistematik olarak sağlanmıştır (OD4, OD3, OD4, OD4, OD4, OD4). Bu doğrultuda bölüme ait ders programlarının daha verimli hazırlanması, program ve öğrenim çıktılarının güncellenmesi ve Bologna bilgi paketlerine girilmesi, öğretim üyelerinin önümüzdeki dönemde derslerine ait izlenceleri dönem başında öğrenciler ile paylaşımları ve akademik personelin hem bölüm hem de birim aidiyetini arttırmaya yönelik yeni tedbirlerin araştırılmasının gerekli olduğu görülmüştür (OD4, OD4, OD4, OD4).

Ocak-Haziran 2026 döneminde ana bilim dalımızın dış paydaş katılımı; uygulama okulları, İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve Birim Danışma Kurulu iş birliğiyle sağlanmıştır (OD4). Bu kapsamda İl Millî Eğitim Müdürlüğü heyeti, fakülte yönetimi ve bölüm başkanlarıyla bir araya gelerek Kilis'teki eğitim süreçlerini akademik ve idari açılarından ele almıştır (OD4). Görüşmede, şehrin eğitim haritasını çıkarmak ve somut bir eylem planı oluşturmak amacıyla bir "Eğitim Çalıştayı" düzenlenmesi kararlaştırılmıştır (OD4). Dış paydaşlarımız, fakültenin akademik derinliği ile sahanın uygulama gücünü birleştirecek bu organizasyonun şehrin eğitim geleceği için stratejik bir yol haritası olacağını vurgulamıştır.

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.	
2	Birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.	
3	Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	
4	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

3.2. Öğrenci geri bildirimleri

2025-2026 bahar dönemi ara sınav sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin genel not ortalamasının İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programında 4.00 üzerinden 2.48; Fen Bilgisi Öğretmenliği Programında 4.00 üzerinden 2.36 düzeyinde seyrettiği görülmektedir. Bu bulgular, fakültemizin 2025 yılı raporunda da işaret edilen eğitim-öğretim süreçlerinde geliştirilmesi gereken alanlardan biri olarak değerlendirilmekte olup ana bilim dalları akademik kurul toplantılarında dönemlik olarak ele alınmaktadır ([OD4](#), [OD4](#)).

Fakültemizin Öğrenci Başarı İzleme mekanizmaları çerçevesinde, bu dönemde 3 veya daha fazla dersten başarısız olan öğrenciler akademik danışmanlarına bildirilmiş; söz konusu öğrenciler için ek danışmanlık görüşmeleri planlanmıştır ([OD4](#), [OD4](#)). Ayrıca dönem sonu sınav takvimi OBS üzerinden zamanında ilan edilmiş; sınav uygulama süreçleri ölçme-değerlendirme ilkeleri, şeffaflık ve öğrenci bilgilendirme esasları doğrultusunda yürütülmüştür ([OD4](#)).

Ocak-Haziran 2026 döneminde İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programında her öğretim üyesi ortalama 30 öğrenciye; Fen Bilgisi Öğretmenliği Programında ise ortalama 8 öğrenciye akademik danışmanlık hizmeti sunmuştur ([OD4](#), [OD4](#)). Danışmanlık görüşmeleri özellikle dönem başındaki ders kayıt sürecinde yoğunlaşmış; ara sınav sonuçlarının değerlendirilmesinin ardından akademik risk grubunda yer alan öğrencilerle ikinci bir görüşme süreci planlanmıştır ([OD4](#), [OD4](#)). Öğrenci danışmanlık hizmetlerinin daha etkin yürütülmesi amacıyla, ana bilim dalımızdaki öğretim elemanları haftalık ders programlarında danışmanlık görüşmelerine ayırdıkları gün ve saatleri belirleyerek öğrencilerin erişimine sunmuştur ([OD4](#), [OD4](#)).

Akademik kariyer danışmanlığı boyutunda, 07 Nisan 2026 tarihinde Doç. Dr. Seda ŞAHİN tarafından akademik kariyer yolculuğu konulu seminer gerçekleştirilerek öğrencilerimizin bilgilendirilmesi sağlanmıştır ([OD4](#)).

2025-2026 güz dönemine ait ders değerlendirme anketi sonuçları Ocak 2026 itibarıyla raporlanmış ve elde edilen bulgular bahar dönemi eğitim-öğretim süreçlerinin planlanmasında kullanılmıştır ([OD4](#), [OD4](#)). Söz konusu anket sonuçlarına göre öğrencilerin %79'u Dersin Öğrenme Çıktıları ile uyumlu olduğunu, %86'sı Dersin Program Çıktıları ile uyumlu olduğunu, %90'ı Dersin Ölçme ve Değerlendirme Yönteminin dersin

başarısını ölçmek için uygun olduğunu belirtirken öğrencilerin %85 oranında Derslere İlişkin Genel memnuniyeti gözlenmiştir (OD4). Genel olarak öğrencilerin derslerin yürütülmesi, öğretim elemanlarının alan yeterlikleri ve ders materyallerinin kullanımı konusunda genel olarak olumlu görüş bildirdikleri görülmektedir. Bununla birlikte teknoloji entegrasyonunun artırılması, güncel öğretim yöntemlerinin daha yaygın kullanılması ve uygulama ağırlıklı öğrenme süreçlerinin güçlendirilmesine yönelik öneriler öne çıkmıştır (OD4, OD4). Elde edilen geri bildirimler ana bilim dalı akademik kurulunda değerlendirilmiş ve eğitim-öğretim süreçlerine yönelik iyileştirme öncelikleri belirlenmiştir (OD4, OD4).

Fakültemizin PUKÖ döngüsü gereği, anket bulguları Şubat 2026'da ana bilim dalları akademik kurulunda görüşülmüş ve iyileştirme öncelikleri belirlenmiştir (OD4, OD4, OD4).

Bahar döneminde her iki ana bilim dalımıza ait öğrenci temsilcisi seçerek öğrencilerin görüş ve taleplerinin ana bilim dalı başkanlığına ve bölüm başkanlığına iletilmesi sağlanmıştır (OD4, OD4, OD3, OD3). Bu talepler, bahar sonu akademik kurul gündemine alınmış olup bir sonraki dönem planlamasına girdi teşkil edecektir (OD4, OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.	
2	Birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.	
3	Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	
4	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

3.3. Mezun izleme sonuçları

Ocak-Haziran 2026 döneminde her iki ana bilim dalı mezunlarına yönelik bir memnuniyet anketi uygulanmıştır (OD4). Ankete yanıt veren 24 mezunun %64'ü İlköğretim Matematik Öğretmenliği programının onları mesleğe iyi hazırladığını belirtmiştir (OD4). Bu bulgular, hem fakültemizin 2025 yılı raporundaki değerlendirmelerle örtüşmekte hem de programımıza özgü iyileştirme gündemini şekillendirmektedir (OD4, OD4). Ancak Fen Bilgisi Öğretmenliği programına ait anket sonuçlarının analiz ve raporlama süreci henüz tamamlanmadığından, mezun geri bildirimlerinin program geliştirme süreçlerine sistematik olarak yansıtılması bir sonraki dönem için planlanmaktadır.

Mezunlardan gelen nitel geri bildirimler incelendiğinde, programda daha fazla yer verilmesini istedikleri konuların başında sınıf içi farklılaştırılmış öğretim uygulamaları, matematiksel tartışma ortamı yönetimi ve dijital içerik geliştirme araçlarının kullanımı geldiği görülmektedir (OD4). Bu talepler, 2027 güz dönemi için planlanacak program güncellemelerinde dış paydaş görüşü olarak belgelenmek üzere Matematik Eğitimi Ana

Bilim Dalı Akademik Kurulu kayıtlarına işlenmiştir (OD4). Mezunlarla ilişkilerin güçlendirilmesi, fakültemizin 2025 raporunda belirlenen bir iyileştirme önceliği olup bu hedef doğrultusunda mezun izleme programının ana bilim dallarımızı kapsayacak şekilde genişletilmesi planlanmaktadır (OD4). Önümüzdeki dönemlerde mezun izleme çalışmalarının güçlendirilmesi, anket sonuçlarının değerlendirilmesi ve mezun görüşlerinin eğitim-öğretim ile program geliştirme süreçlerine düzenli biçimde dâhil edilmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması hedeflenmektedir. Bu kapsamda mezunlardan düzenli veri toplanmasına yönelik sürdürülebilir bir sistemin geliştirilmesi gelişime açık alanlardan biri olarak değerlendirilmektedir (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.	
2	Birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.	
3	Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	
4	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

4. Araştırma ve Geliştirme

4.1. Yayınlar

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi bölümünde Ocak -Haziran 2026 döneminde 6'sı WoS, 2' si TR Dizin olmak üzere toplam 8 makale ve 14 bildiri yayımlanmıştır. Aşağıda programlar bazında incelendiğinde matematik eğitimi ana bilim dalı öğretim üyeleri, ulusal ve uluslararası hakemli dergilerde 5 makale yayımlanmış olup bu makalelerin 3'ü WoS, 2'si TR Dizin kapsamındaki dergilerde yer almıştır (OD4). Fen bilgisi eğitimi ana bilim dalında ise 3'ü WoS indeksli dergilerde yayımlanmış olup çalışmalar fen eğitimi disiplinler arası alana katkı sağlamıştır (OD4) (OD4)(OD4). . Bu çalışmalar, hem fakültemizin belirlediği stratejik araştırma odak alanlarıyla hem de Kilis bölgesinin eğitim öncelikleriyle uyum içindedir.

Bu çalışmalar doğrultusunda 2026 yılının ilk yarısında bölümümüz akademik çalışmaların aktif bir şekilde artarak sürdürüldüğü görülmektedir (OD4). Bir sonraki dönem için indeksli dergilerde birden fazla yayın hedeflenmekte olup bu hedef, bölümümüz fakültemizin belirlediği ve 2025 BİDR'da yer verilen Bilimsel Araştırma Hedefleri başlığına katkı sağlamaktadır (OD4),(OD4), (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.	
2	Birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.	
3	Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	
4	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

4.2. Bildiriler

Ocak-Haziran 2026 döneminde bölümümüz öğretim üyeleri ulusal ve uluslararası konferanslara aktif katılım sağlamıştır (OD4),(OD4) . Bu süreçte uluslararası konferans bildiri sunulmuştur. Bu çalışmalar, hem fakültemizin belirlediği stratejik araştırma odak alanlarıyla hem de Kilis bölgesinin eğitim öncelikleriyle uyum içindedir.

Bu çalışmalar doğrultusunda 2026 yılının ilk yarısında ana bilim dalı düzeyinde bilimsel etkinliklerin aktif bir şekilde artarak sürdürüldüğü görülmektedir (OD4). Bir sonraki dönem için ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımın artması hedeflenmekte olup bu hedef(OD4), bölümümüz fakültemizin belirlediği ve 2025 BİDR’da yer verilen Bilimsel Araştırma Hedefleri başlığına katkı sağlamaktadır (OD4) .

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.	
2	Birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.	
3	Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	
4	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

4.3. Projeler

Ocak-Haziran 2026 dönemi itibarıyla bölümümüz aktif kabul edilen bir projemiz yoktur (OD3). Ancak, bölümümüz bünyesindeki programların proje hazırlama kapasitesini ve başvuru kalitesini artırmak amacıyla toplantılara ve kurumsal eğitim faaliyetlerine katılım

teşvik edilmektedir (OD4),(OD4), (OD4),(OD4). . Bu kapsamda, Fakültemizde Proje Destek Ofisi Koordinatörlüğü tarafından düzenlenen proje yazma eğitimlerine öğretim üyelerimiz ve öğrencilerimiz tarafından katılım sağlanmıştır (OD4). Verimli ve etkileşimli bir atmosferde tamamlanan bu tür eğitsel faaliyetlerin, önümüzdeki dönemlerde TÜBİTAK projeleri, BAP ve Erasmus+ destek programlarına yönelik projelerde bölümümüz araştırma-geliştirme potansiyeline ve proje kabul oranlarına olumlu katkı sunması hedeflenmektedir.

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.	
2	Birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.	
3	Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	
4	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

4.4. Tez Çalışmaları

Ocak-Haziran 2026 dönemi itibarıyla bölümümüz öğretim üyelerinin danışmanlığını yürüttüğü 22 yüksek lisans öğrencileri mevcuttur (OD4)(OD4). . Yüksek lisans programı kapsamında yürütülen bu çalışmalar, fakültemizin yüksek lisans programları aracılığıyla kurduğu araştırma hedeflerine doğrudan katkı sağlamaktadır (OD4). Bölümümüz bünyesinde henüz tezsiz yüksek lisans ve doktora programları bulunmamakla birlikte, lisansüstü eğitim-öğretim faaliyetlerimizin kapsamını genişletmek amacıyla bu programların açılmasına yönelik hazırlık çalışmaları kararlılıkla sürdürülmektedir (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.	
2	Birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.	
3	Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	
4	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

4.5. Bilimsel Etkinlikler

Ocak-Haziran 2026 döneminde bölümümüzde Mayıs 2026'da sorumluluğunu Dr. Öğr. Üyesi Zühal Gün Şahin'in üstlendiği 'Matematiğe Dokun' adlı sergi yapılmıştır (OD4). Fakültemiz bünyesinde 'Matematik Öğretiminde Keşfettirici Materyallerin Tanıtımı' içeriğiyle organize edilen bu etkinliğe, programımız lisans öğrencileri ile çevre okullarda görev yapan matematik öğretmenleri katılmıştır (OD4). Bu kapsamda Doç. Dr. Zeynel Abidin Yılmaz, TÜBİTAK Bilim Kampları kapsamında Rize Fındıklı Gençlik Kampı'nda optik alanına yönelik etkinliklerde eğitmen olarak yer almıştır (OD4). Ayrıca Dr. Öğr. Üyesi Özge Çiçek Şentürk, TÜBİTAK Bilim Söyleşileri kapsamında “Sürdürülebilir Yaşam için Bireysel Seçimler” başlıklı etkinlikte öğrencilerle bir araya gelmiştir (OD4). Ayrıca bölüm öğretim üyeleri bilimsel ve akademik etkinliklerde görev almıştır (OD4). Bu kapsamda öğretim üyeleri tarafından gerçekleştirilen akademik söyleşi ve farkındalık etkinlikleri aracılığıyla bilimsel bilgi paylaşımı desteklenmiştir. Özellikle 8 Mart Dünya Kadınlar Günü kapsamında gerçekleştirilen akademik söyleşi, bilimsel farkındalık ve akademik paylaşım kültürüne katkı sağlamıştır (OD4).

Fakültemizin toplumsal katkı ve mesleki gelişim boyutlarını materyal tasarımı ekseninde bir arada ele alan bu organizasyon, hem öğrencilerimiz hem de katılımcı öğretmenler tarafından büyük ilgi ve olumlu geri bildirimler almıştır.

Elde edilen bu başarı ve olumlu çıktılar doğrultusunda, önümüzdeki eğitim-öğretim döneminde de benzer nitelikte yeni bir bilimsel etkinliğin düzenlenmesi planlanmaktadır (OD4)

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.	
2	Birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.	
3	Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	
4	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

5. Toplumsal Katkı

5.1. Sosyal Sorumluluk Faaliyetleri

Ocak-Haziran 2026 dönemi itibarıyla bölümümüz, akademik sorumluluklarının yanı sıra toplumsal katkı misyonunu da ön planda tutmuş ve çeşitli sosyal sorumluluk faaliyetlerine öncülük etmiştir (OD4). Bu kapsamda, “Matematik dersi desteği ile matematiği seviyorum” etkinliği başarıyla gerçekleştirilmiştir (OD4). Bölüm öğretim üyelerimiz ve öğrencilerimizin gönüllü katılımıyla yürütülen bu faaliyet, yerel paydaşlarımızla olan bağlarımızı güçlendirirken öğrencilerimizin toplumsal sorumluluk bilincinin gelişmesine de önemli katkılar sağlamıştır. Önümüzdeki dönemlerde de toplumsal sorunlara çözüm

üretmeye yönelik benzer gönüllülük çalışmalarının çeşitlendirilerek sürdürülmesi hedeflenmektedir ([OD4](#)).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.	
2	Birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.	
3	Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	
4	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

5.2. Okul ve Kurum İş Birlikleri

Ocak-Haziran 2026 döneminde bölümümüz, şehrin eğitim vizyonunu geliştirmek ve akademik birikimi saha uygulamalarıyla buluşturmak amacıyla İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile iş birliği süreçlerini aktif olarak yürütmüştür ([OD4](#)). Bu kapsamda, fakülte yönetimimiz, bölüm başkanlarımız ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü heyetinin katılımıyla kurumsal iş birliği imkânlarını değerlendirmek üzere bir araya gelinmiştir ([OD4](#)).

Kurumsal iş birliklerinin sahaya yansıyan bir diğer somut adımı olarak bu dönemde, ana bilim dalımız 2. sınıf öğrencileri tarafından Kilis il merkezindeki dezavantajlı bölgelerde yaşayan ortaokul çocuklarına yönelik gönüllü matematik desteği projesi yürütülmüştür. Toplam 8 öğrencinin katılım sağladığı bu projede, 7 haftalık süreç boyunca 14 saat gönüllü hizmet gerçekleştirilmiştir. Ayrıca Kilis Mercidabık Ortaokulunda basit malzemelerde deneyler gerçekleştirilmiştir. Fakültemizin akademik derinliği ile Millî Eğitim Müdürlüğünün uygulama gücünü birleştiren bu tür faaliyetler ve planlanan organizasyonlar, şehrin eğitim geleceği için bir yol haritası niteliği taşımaktadır ([OD4](#)).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.	
2	Birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.	
3	Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	
4	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

5.3.Topluma Hizmet Uygulamaları

Ocak-Haziran 2026 döneminde bölümümüz, fakültemizin 'Topluma Hizmet Uygulamaları' dersi çerçevesinde çeşitli sosyal sorumluluk faaliyetleri yürütmüştür ((OD4), (OD4)). Bu kapsamda Dr. Öğr. Üyesi Zeynel Abidin Yılmaz rehberliğinde üç öğretmen adayından oluşan bir grup tarafından Kilis Mercidabık Ortaokulunda basit malzemelerle deney tasarlıyorum etkinliğinde yaklaşık 200 öğ(OD4) renciyle deney tasarlanarak bir uygulama gerçekleştirilmiştir (OD4). Ayrıca 2. sınıf öğrencileri tarafından yürütülen “Matematik dersinde bireysel destek ile önyargılarımızı kırıyoruz” faaliyeti, Kilis il merkezindeki dezavantajlı bölgelerde yaşayan ortaokul çocuklarına gönüllü matematik desteği sunmayı hedeflemiştir. Toplam 16 öğrenci bu projeye katılmış; 7 haftalık süreç boyunca 14 saat gönüllü hizmet gerçekleştirilmiştir (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.	
2	Birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.	
3	Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	
4	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

6. Uluslararasılaşma

6.1. Erasmus Hareketlilikleri

Ocak-Haziran 2026 dönemi itibarıyla bölümümüzün uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda hareketlilik süreçleri aktif olarak yürütülmektedir. Bu kapsamda, Erasmus+ Öğrenim Hareketliliği programı çerçevesinde gerçekleştirilecek olan yabancı dil sınavı 11 Mart 2026 Çarşamba günü başarıyla tamamlanmış ve ana bilim dalımızdan 2 öğrencimiz 2026-2027 eğitim-öğretim yılı güz döneminde yurt dışındaki ortak üniversitelerde öğrenim görmeye hak kazanmıştır (OD4). Bu öğrencilerimizin AKTS uyum süreçleri ve ders intibak işlemleri, ana bilim dalımızdaki koordinatörlüğümüz tarafından düzenli biçimde takip edilmektedir (OD4). Bu faaliyetler, karşılıklı akademik kültür etkileşimi açısından değerli bir katkı sunmakta ve uluslararası iş birliği ağlarımızın genişletilmesine zemin hazırlamaktadır.

Ayrıca, fakültemizin 2025 yılı raporunda Erasmus hareketliliğinin artırılmasının öncelikli hedefler arasında yer aldığı belirtilmektedir (OD4). Bu doğrultuda ana bilim dalı olarak bu hedefe katkı sağlamak amacıyla, bahar döneminde Erasmus fırsatları hakkında programımıza kayıtlı öğrencilere yönelik bir bilgilendirme toplantısı düzenlenmiştir (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.	
2	Birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.	
3	Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	
4	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

6.2.Uluslararası Yayınlar

Ocak-Haziran 2026 döneminde bölüm öğretim üyelerimizin yayın faaliyetleri incelendiğinde, 6 adet WoS uluslararası indeksli dergilerde yayımlanmış çalışmaların yanı sıra farklı kurumlardan araştırmacılarla yürütülen ortak çalışmaların da bulunduğu görülmektedir ((OD4), (OD4), (OD4), (OD4)). Bu dönemde öğretim üyelerimizin uluslararası indekslerde taranan matematik eğitimi dergilerinde aktif yayınları yer almaktadır ((OD4), (OD4)). Uluslararası hakemli dergilerdeki yayın ve değerlendirme süreçleri zaman alan bir yapıya sahip olmakla birlikte, ana bilim dalı düzeyinde sürdürülen bilimsel araştırmaların uluslararası standartlardaki sürekliliğini ve iş birliği potansiyelini somut bir şekilde ortaya koymaktadır.

Ek olarak, uluslararası yayın oranının artırılması, hem fakültemizin 2025 yılı raporunda hem de üniversitemizin 2023-2027 Stratejik Planı'nda somut hedefler olarak yer almaktadır (OD4), (OD4). Bu hedeflere ulaşma yolunda ana bilim dalımız, akademik yazım ve uluslararası yayın stratejileri konusundaki hizmet içi eğitimlere katılımı önümüzdeki dönem için bir hedef olarak belirlemiştir (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.	
2	Birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.	
3	Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	
4	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

6.3. Uluslararası İş Birlikleri

Ocak-Haziran 2026 döneminde bölümümüzün uluslararası iş birliği faaliyetleri, olarak Erasmus+ anlaşmaları ve bireysel akademik temaslara dayanmaktadır (OD4). Öğretim üyelerimizin uluslararası hakemli dergilerdeki değerlendirme süreçlerine sağladıkları katkılar ve küresel ölçekteki bilimsel organizasyonlardaki aktif rolleri, ana bilim dalımızın uluslararası tanınırlığına güçlü bir zemin hazırlamaktadır (OD4). Bu kurumsal ve akademik zemin üzerinde, önümüzdeki eğitim-öğretim dönemlerinde uluslararası ortaklı çalışmalara katılım düzeyinin artırılması ve çok uluslu bilimsel faaliyetlerin ana bilim dalımız koordinasyonunda çeşitlendirilmesi planlanmaktadır (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.	
2	Birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.	
3	Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	
4	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

7. Değerlendirme

7.1. Güçlü Yönler

- Bölümümüz bünyesindeki öğretim üyelerinin tamamının alanlarında doktora derecesine sahip, ulusal ve uluslararası düzeyde aktif araştırmacılar olması; bununla birlikte program kontenjan doluluk oranlarının yüksek seyretmesi ve bölgedeki güçlü tercih edilebilirliğini koruması.
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ve YÖK program çerçevesine uyum sağlamak adına akademik kurulun periyodik olarak toplanması, ders kazanımları ile program çıktıları uyum matrislerinin başarıyla güncellenmesi ve akreditasyon hazırlıklarının kararlılıkla yürütülmesi.
- Öğretmenlik Uygulaması dersi kapsamında Kilis il merkezindeki ortaokullarla kurulan koordinasyon, MEBBİS tanımlamalarının dijital takibi ve öğretim üyelerinin yerinde okul ziyaretleriyle paydaş katılımının sahada somutlaştırılması.
- Risk altındaki öğrencileri erken aşamada belirleyen Danışmanlık Sistemi, ek danışmanlık saatleri, kariyer seminerleri ve akademik personelin mesleki gelişimini destekleyen hizmet içi eğitim yapısının varlığı.
- Öğrenci temsilciliği mekanizması, ders değerlendirme anketleri ile akademik personel memnuniyet anketlerinin sistematik olarak uygulanması ve elde edilen verilerin PUKÖ döngüsünün "Kontrol Et" aşamasına düzenli girdi sağlaması.

- İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile stratejik düzeyde kurulan kurumsal iş birlikleri, dezavantajlı bölgelerdeki öğrencilere yönelik yürütülen gönüllü matematik desteği projeleri ve "Matematiğe Dokun" sergisi gibi geniş katılım sağlayan bilimsel etkinlik başarısı. Ortaokul öğrencilerine yönelik basit malzemelerle deney tasarlamayı etkinlikleri geliştirmek.
- Bölüm öğretim üyelerinin SSCI ve SCI-Expanded kapsamındaki yayınları, bildiri faaliyetleri, tez danışmanlıkları ve TÜBİTAK destekli bilimsel etkinliklerde aktif görev almaları sayesinde araştırma-geliştirme kapasitesinin güçlenmesi.
- Erasmus+ Öğrenim Hareketliliği yabancı dil sınavı çıktısı olarak gelecek döneme yönelik öğrenci gönderme hakkının kazanılması ve uluslararası indeksli dergilerde süregelen yayın/hakemlik faaliyetleri.

7.2. Gelişime Açık Yönler

- Bölümümüzde görev yapan kadrolu öğretim üyesi sayısının (11 öğretim üyesi) öğrenci sayısına oranla takviyeye ihtiyaç duyması ve bu durumun kadro genişletilmesini stratejik bir öncelik haline getirmesi.
- Dönemlik değerlendirme toplantılarına yansıyan ve fakültenin önceki yıl raporunda da işaret edilen, lisans öğrencilerinin genel not ortalamalarının iyileştirilmesine yönelik ek tedbir gereksinimi.
- Laboratuvar altyapısı, deney materyalleri ve teknoloji destekli öğretim olanaklarının daha da geliştirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır.
- Yüksek lisans düzeyindeki tez çalışmalarının başarıyla sürdürülmesine karşın, ana bilim dalı bünyesinde henüz doktora ve tezsiz yüksek lisans programlarının bulunmaması.
- Ana bilim dalı bünyesinde aktif dış kaynaklı araştırma projesinin bulunmaması, proje geliştirme kapasitesinin ve ulusal/uluslararası proje başvurularının artırılmasını gerekli kılmaktadır.
- Kurumsal eğitimlere ve Proje Destek Ofisi faaliyetlerine katılım sağlanmasına rağmen, halihazırda yürürlükte (aktif) olan kabul edilmiş bir projenin bulunmaması ve değerlendirme aşamasındaki projelerin takibinin gerekmesi.
- Yapılan anketlerde ve dış paydaş görüşmelerinde ortaya çıkan; sınıf içi farklılaştırılmış öğretim, matematiksel tartışma ortamı yönetimi, dijital içerik tasarımı ve matematiksel modelleme öğretimi gibi alanlarda programa ek destek eklenmesi ihtiyacı.

7.3. Eylem Planı

- Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısını azaltmak ve eğitim kalitesini optimize etmek amacıyla kurumsal düzeyde kadro takviyesi taleplerinin sürdürülmesi.
- Mezunlardan ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler doğrultusunda; sınıf içi farklılaştırılmış öğretim, dijital içerik geliştirme ve matematiksel modelleme

konularının, 2027 gz dönemi için planlanan program güncellemelerine dâhil edilmesi ve Bologna bilgi paketlerine işlenmesi.

- 3 veya daha fazla dersten başarsız olan risk grubundaki öğrencilere yönelik danışmanlık süreçlerinin sıkılaştırılması; lme-Değerlendirme Komisyonu tavsiyeleriyle portfolyo ve performans görevi gibi alternatif değerlendirme yöntemlerinin alan derslerinde yaygınlaştırılması.
- Laboratuvar, dijital ğretim araçları ve teknoloji destekli ğretim olanaklarına yönelik altyapının güçlendirilmesi için kurumsal kaynak planlamasının yapılması
- Lisansüstü eğitim-ğretim faaliyetlerinin kapsamını genişletmek üzere doktora ve tezsiz yüksek lisans programlarının açılmasına yönelik akademik kurul hazırlık çalışmalarının tamamlanarak enstitüye sunulması.
- Lisansüstü ğrencilerin araştırma ve proje geliştirme süreçlerine daha aktif katılımının teşvik edilmesi.
- Değerlendirme sürecinde olan projelerin takibinin yapılması, Fakülte Proje Destek Ofisi Koordinatörlüğü iş birliğiyle ğretim yeleri ve öğrencilerin uluslararası (Erasmus+ KA210/KA220 vb.) ve ulusal proje yazım eğitimlerine katılımının sürdürülerek aktif proje sayısının artırılması.
- TÜBİTAK ve BAP destek programlarına yönelik proje geliştirme, yazma ve başvuru süreçlerini destekleyici faaliyetlerin artırılması.
- Öğrencilerin ve personelin Erasmus+ değişim programlarından yararlanma oranlarını artırmak için bilgilendirme toplantılarının sürdürülmesi; ğretim üyelerinin uluslararası yayın stratejileri konusundaki hizmet içi eğitimsel katılımının sağlanarak WoS ve Scopus indeksli dergilerdeki yayın hedeflerinin desteklenmesi.

Kilis, Haziran 2026

Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı Üst Kurulu Başkanı: Prof. Dr. İrfan DELİ

Program Kalite Komisyonu Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Bedirhan TEKE

Program Kalite Komisyonu Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Zühal GÜN ŞAHİN

Program Kalite Komisyonu Üyesi: Arş. Gör. Oğuzhan GENÇASLAN

Öğrenci Temsilcisi: Emine İrem AVCI

Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı Üst Kurulu Başkanı: Doç.Dr. Hülya DEDE

Program Kalite Komisyonu Başkanı: Doç. Dr. Hülya DEDE

Program Kalite Komisyonu Üyesi: Doç. Dr. Zeynel Abidin YILMAZ

Program Kalite Komisyonu Üyesi: Doç. Dr. Mesut YALÇIN

Program Kalite Komisyonu Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Özge ÇİÇEK ŞENTÜRK

Program Kalite Komisyonu Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Murat Berat UÇAR

Program Kalite Komisyonu Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Nihat ALTINÖZ

Öğrenci Temsilcisi: Aysun SEVER